

## Ficha 5

## LOS FUNDAMENTOS DEL IMPERIALISMO BRITÁNICO

Nombre: Curso: Fecha: 

## LECTURA

Ayer di una vuelta por el East End londinense y asistí a una reunión de desocupados. Oí fuertes discusiones. No se escuchaba otra cosa más que un grito: ¡Pan, pan! Al revivir toda la escena cuando volvía a casa, me sentí aún más convencido que antes de la importancia del imperialismo. [...] La idea que yo acaricio representa la solución del problema social, a saber: para salvar a los 40 millones del Reino Unido de una guerra civil funesta, nosotros, los colonizadores, debemos posesionarnos de nuevos territorios para colocar en ellos el exceso de población, para encontrar nuevos mercados en los cuales vender los productos de nuestras fábricas y de nuestras minas. El imperio, lo he dicho siempre, es una cuestión de estómago. Si no queréis la guerra civil, debéis convertirlos en imperialistas.

Opinión de Cecil RHODES sobre el imperialismo, 1895

Podemos dividir las naciones del mundo, *grosso modo*, en vivas y moribundas. Por un lado tenemos grandes países cuyo enorme poder se incrementa de año en año, aumentando su riqueza, aumentando su poder, aumentando la perfección de su organización. Los ferrocarriles les han dado el poder de concentrar en un solo punto la totalidad de la fuerza militar de su población y de reunir ejércitos de un tamaño y poder nunca soñados por las generaciones que han existido. La ciencia ha colocado en manos de esos ejércitos armamentos que aumentan el poder, terrible poder, de aquellos que tienen la oportunidad de usarlos. [...] Junto a estas, existen un número de comunidades que solo puedo describir como moribundas, aunque el epíteto indudablemente se le aplica en grado diferente y con diferente intensidad. Son principalmente comunidades no cristianas, aunque siento decir que este no es exclusivamente el caso, y en estos Estados, la desorganización y la decadencia avanzan casi con tanta rapidez como la concentración y aumento de poder en las naciones vivas que se encuentran junto a ellas. Década tras década cada vez son más débiles, más pobres y poseen menos hombres destacados o instituciones en que poder confiar, aparentemente se aproximan cada vez más a su destino aunque todavía se agarren con extraña tenacidad a la vida que tienen. En ellas no solo no se pone remedio a la mala administración, sino que esta aumenta constantemente. [...]

Por lo cual, por una u otra razón, por necesidades políticas o filantrópicas, las naciones vivas se irán apropiando gradualmente de los territorios de las moribundas y surgirán rápidamente las semillas y las causas de conflicto entre las naciones civilizadas [...]; naturalmente no debemos suponer que a una sola de las naciones vivas se le permita tener el beneficioso monopolio de curar o desmenuzar a esos desafortunados pacientes [...]; estas cuestiones pueden ocasionar diferencias fatales entre las grandes naciones cuyos poderosos ejércitos se encuentran frente a frente amenazándose [...]; indudablemente no vamos a permitir que Inglaterra quede en situación de desventaja en cualquier reajuste que pueda tener lugar. Por otro lado, no sentiremos envidia si el engrandecimiento de un rival elimina la desolación y la esterilidad de regiones en las que nuestros brazos no pueden alargarse [...].

Lord SALISBURY, discurso en el Royal Albert Hall el 4 de mayo de 1898  
(publicado en el periódico *The Times* del día 5 de mayo)

## CUESTIONES

- 1 Compara y analiza los motivos por los que estos dos políticos británicos justifican la expansión colonial y el imperialismo.
- 2 Señala qué otras causas explican la creación de los grandes imperios coloniales.
- 3 Busca información sobre Cecil Rhodes y lord Salisbury. Justifica su importancia durante el colonialismo y la postura que tomaron frente a la expansión de Rusia.
- 4 ¿Qué países formaban parte del Imperio británico?

**Ficha 5**

# Organización de conocimientos

Nombre:  Curso:  Fecha:

## Principales etapas y medidas durante la Segunda República

**1** Completa el cuadro con las principales medidas que se tomaron en cada etapa de la Segunda República.

Etapas	Medidas
<p><b>Bienio Reformista (1931-1933)</b></p>	
<p><b>Bienio Conservador (1933-1935)</b></p>	
<p><b>Frente popular (1936)</b></p>	

• Relaciona cada imagen con la etapa a la que corresponde.



**Ficha 8**

# Más competente

Nombre:

Curso:

Fecha:

## La Guerra Civil: dos bandos, dos zonas

**1** Analiza estos dos carteles. En cada uno de ellos aparece representado de forma positiva el bando propio.



- Señala qué virtudes se atribuía a sí mismo cada uno de los bandos

Bando republicano	Bando sublevado

**2** Explica cómo fue la situación de la población en cada una de las zonas en guerra.

	Zona republicana	Zona franquista
<b>Abastecimiento de productos básicos</b>		
<b>Formas que adoptó la represión</b>		
<b>Grupos más afectados por la represión</b>		

Ficha 4

Más competente

Nombre:

Curso:

Fecha:

# La emigración española



En las décadas de 1960 y 1970, según Amando de Miguel (sociólogo), las áreas de inmigración están formadas por los tres grandes centros de desarrollo histórico (Madrid, Barcelona y País Vasco), las provincias insulares, la franja costera catalana-valenciana y la unión de esa franja con el País Vasco a través de Zaragoza y Navarra. Todo el resto del país, el interior y las zonas costeras más alejadas de la frontera francesa se convierten en zonas de emigración.

Como consecuencia de estos movimientos se acelera el proceso de urbanización, es decir, el proceso

por el cual un volumen creciente de población pasa de residir en comunidades rurales a hacerlo en ciudades.

Nos encontramos, pues, ante un intenso proceso de cambio que nos lleva desde una economía agraria a otra industrial y, por fin, de servicios. Este proceso, que ya se había dado en los países desarrollados a lo largo de más de medio siglo, en el caso español tiene la peculiaridad de su rapidez, al llevarlo a cabo en poco más de veinte años.

A. MATEOS y A. SOTO, *El franquismo*, 2005

**1** ¿Qué tipo de emigración se dio en España en las décadas de 1960 y 1970?

.....  
 .....

**2** ¿Qué consecuencias tuvo?

.....  
 .....

**3** ¿Cuál fue el proceso de cambio?

.....  
 .....